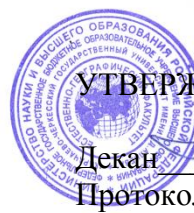


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Естественно-географический факультет

Кафедра экологии и природопользования



УТВЕРЖДАЮ

Декан

А.У. Эдиев

Протокол №9/2 от «26» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Экономика и организация природопользования

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

05.04.06 Экология и природопользование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Экологический мониторинг для устойчивого развития

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки

2023

Карачаевск, 2023

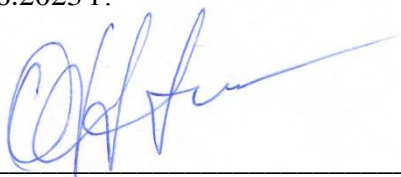
Составитель: д.г.н., проф. Онищенко В.В.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 №894, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, профиль – Природопользование; локальными КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Экологии и природопользования на 2023-2024 уч.год.

Протокол №9/1 от 23.06.2023 г.

Зав.кафедрой _____



Онищенко В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	9
5.3. Примерная тематика курсовых работ	9
6. Образовательные технологии.....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	10
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	15
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	15
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	17
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	18
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	24
8.1. Основная литература:	24
8.2. Дополнительная литература:	24
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	24
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	25
10.1. Общесистемные требования	25
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	25
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	26
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	26
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	27
12. Лист регистрации изменений	27

1. Наименование дисциплины

Экономика и организация природопользования

Цель изучения дисциплины - обеспечение студентов магистратуры современными знаниями об особенностях и закономерностях функционирования механизма природопользования в различных исторических и социально-экономических условиях.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- освоение современной методологии экономики и управления природопользованием;
- приобретение практических навыков применения экономического механизма природопользования в России и в зарубежных странах;
- использование современных методов организации и управления природопользованием в России и в зарубежных странах;
- изучение результатов научных исследований (комплексного геоэкологического мониторинга, оценки динамики качества окружающей среды, анализа социально-экономических условий жизни населения, уровня технологического развития и т.д.) в практике горного природопользования;
- исследование актуальных проблем совершенствования управления природопользованием, включая экономические подходы и методы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Горная геоэкология» (Б1.В.ДВ.04.02) относится к обязательному блоку Б1., части формируемой участниками образовательных отношений (В.), дисциплины по выбору (ДВ.)

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.04.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
<i>для успешного освоения дисциплины студент магистратуры должен иметь базовую подготовку по экономике, экономике природопользования, основам природопользования, устойчивому развитию, экологическому менеджменту, аудиту и маркетингу, охране окружающей среды, правовым основам природопользования, экологическому нормированию.</i>	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
<i>Курс «Экономика и организация природопользования» является обязательной для успешного прохождения: «Научно-исследовательская работа», «Научно-производственная» и «Преддипломной практики» и подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)</i>	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Экономика и организация природопользования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-2	ПК-2. Способность анализировать научную информацию и внедрять инновационные достижения в социально-экологические аспекты при-	ПК - 2.1 знает нормативные акты в области охраны окружающей среды. ПК - 2.2 умеет определять подходы для защиты	Знать: - нормативно-правовую основу в области охраны окружающей среды и природопользования;

	родопользования	<p>окружающей среды и реагировать на изменяющиеся экологические условия.</p> <p>ПК - 2.3 определяет потенциальные неблагоприятные воздействия (риски) и потенциальные благоприятные влияния (возможности) на окружающую среду.</p>	<p>- специфику защиты природно-антропогенных комплексов используя экономические подходы;</p> <p>- особенности структурно-функциональной организации природопользования с применением экономического механизма;</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять методы социально-экономического анализа в решении профессиональных задач рационального природопользования;</p> <p>- использовать эколого-экономическую информацию для эффективного восстановления трансформированных ландшафтов;</p> <p>- прогнозировать балансовое социально-экономическое состояние окружающей среды в условиях неблагоприятных внешних воздействий..</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками применения экономического механизма природопользования в эффективном управлении устойчивого развития региона;</p> <p>- практическим опытом использования современных экономических показателей для решения задач охраны окружающей среды.</p>
ПК- 4	ПК – 4 Способен определять пути и методические подходы в комплексном трансдисциплинарном решении производственно-экологических, нормативно-правовых задач устойчивого развития	<p>ПК - 4.1 знает подходы к определению значимых экологических процессов и связанных с ними экологических последствий.</p> <p>ПК - 4.2 умеет выбирать методические приемы трансдисциплинарного решения производственно-экологических задач.</p> <p>ПК - 4.3 владеет нормативно-правовой базой установления критериев устойчивого развития.</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные экономические аспекты взаимодействия общества и природы, а также концепции устойчивого эколого-экономического развития общества;</p> <p>- экономические и административные инструменты управления, применяемые для рационализации природопользования;</p> <p>- роль, значение и действие рыночных отношений в природопользовании;</p> <p>- источники определения эколого-экономической эффективности природопользования и рассчитывать различные виды ущерба;</p> <p>Уметь:</p> <p>- находить источники эколого-экономической информации;</p> <p>- использовать правовые основы эксплуатации природных ресурсов, методы регу-</p>

			<p>лирования природопользованием в охране окружающей среды</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять экономическую ценность природных ресурсов и услуг. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами эколого-экономического анализа деятельности хозяйствующих субъектов; - системной информацией об экономических проблемах, связанных с изменением состояния окружающей среды, использованием природных ресурсов и экологизацией экономики; - навыками самостоятельного применения инновационных технологий в области экономики и организации природопользования.
--	--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 33 ЕТ.

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	
в том числе:	
лекции	18
семинары, практические занятия	18
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72
Контроль самостоятельной работы	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
	Раздел: Экономика природопользования	54	10	10		34			
1	Тема: "«Введение. Основные направления экономики природопользования»" /лз/	4	2			2	ПК- 2 ПК- 4	Дискуссия	
2	Тема: «Экологические издержки и экономический оптимум пользования окружающей средой» /пз/	4		2		2	ПК- 2 ПК- 4	Решения практических задач	
3	Тема: «Качество окружающей среды как общественное благо» /ср/.	2				2	ПК- 2 ПК- 4	Дискуссия	
4	Тема: «Макроэкономические аспекты экономики природопользования» /лз/	4	2			2	ПК- 2 ПК- 4	Обсуждение в группах	
5	Тема: «Моделирование производственных процессов и ситуаций» /пз/	4		2		2	ПК- 2 ПК- 4	Дискуссия	
6	Тема: «Экономическая оценка сельскохозяйственных участков» /сз/	4				4	ПК- 2 ПК- 4	Решения практических задач	
7	Тема: «Методология экономической оценки водных ресурсов» /лз/	6	2			4	ПК- 2 ПК- 4	Дискуссия	
8	Тема: «экономический механизм оценки водных объектов»/пз/	4		2		2	ПК- 2 ПК- 4	Обсуждение в группах	
9	Тема: «Социально-экономическая оценка водных ресурсов субъекта РФ/ср/	2				2	ПК- 2 ПК- 4	Дискуссия	
10	Тема: «Хозяйственный механизм природопользования» /лз/	4	2			2	ПК- 2 ПК- 4	Работа в малых группах	
11	Тема: «Организация природопользованием: планирование, управление и правовая защита окружающей среды» /пз/	4		2		2	ПК- 2 ПК- 4	Дискуссия	
12	Тема: «Оценка природных ресурсов и стимулирование рационального природопользования» /лз/	2				2	ПК- 2 ПК- 4	Коллективное обсуждение	

	допользования» /ср/							
13	Тема: «Экономика в управлении природопользованием. <i>Интерактивная лекция с демонстрацией слайдов</i> » /лз/	4	2			2	ПК- 2 ПК- 4	Дискуссия
14	Тема: «Экономическая оценка природных ресурсов и эффективность природоохранной деятельности» /пз/	4		2		2	ПК- 2 ПК- 4	Работа в малых группах
15	Тема: «Экономическая оценка природных ресурсов и эффективность природоохранной деятельности» /ср/	2				2	ПК- 2 ПК- 4	Коллективное обсуждение
	Раздел: Организация природопользования	54	8	8		38		
16	Тема: «Проблемы управления природными ресурсами» /лз/	6	2			4	ПК- 2 ПК- 4	Устный опрос
17	Тема: «Основные принципы и инструменты экологической политики» (пз)	4		2		2	ПК- 2 ПК- 4	Мозговой штурм
18	Тема: «Видовое и системное разнообразие в экономической интерпретации» /ср/	4				4	ПК- 2 ПК- 4	Дискуссия
19	Тема: «Международные аспекты экологической политики» /лз/	6	2			4	ПК- 2 ПК- 4	Обсуждение в группах
20	Тема: «Расчет локального ущерба здоровью населения от промышленных выбросов» /пз/	6		2		4	ПК- 2 ПК- 4	Устный опрос
21	Тема: «Расчет ущерба лесному и сельскому хозяйству от промышленных выбросов» /ср/	4				4	ПК- 2 ПК- 4	Решения практических задач
22	Тема: «Экономический ущерб от стихийных бедствий и антропогенных катастроф»/лз/	4	2			2	ПК- 2 ПК- 4	Дискуссия
23	Тема: "Методология расчета экономического ущерба от экологических катастроф" /пз/	6		2		4	ПК- 2 ПК- 4	Обсуждение в группах
24	Тема: «Экономическая система и окружающая среда: взаимосвязь и противоречия» /ср/	4				4	ПК- 2 ПК- 4	Решения практических задач
25	Тема: «Международные аспекты экономики природопользования и экологической политики» /лз/	4	2			2	ПК- 2 ПК- 4	Дискуссия

26	Тема: «Теория внешних эффектов в экономике и организации природопользования» /пз/	6		2		4	ПК- 2 ПК- 4	Обсуждение в группах
	Всего	108	18	18		72		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
- вести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация эколого-экономического материала

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК- 2					
Базовый	Знать: нормативно-правовую основу в области охраны окружающей среды и природопользования; специфику природно-антропогенных комплексов используя экономи-	Не знает: нормативно-правовую основу в области охраны окружающей среды и природопользования; специфику защиты природно-антропогенных комплексов используя экономи-	В целом знает-нормативно-правовую основу в области охраны окружающей среды и природопользования; специфику защиты природно-антропогенных комплексов используя экономи-	Знает нормативно-правовую основу в области охраны окружающей среды и природопользования; специфику защиты природно-антропогенных комплексов используя экономические подходы;	

	мические подходы; особенностиструктурно-функциональной организации природопользования с применением экономического механизма.	ческие подходы; особенностиструктурно-функциональной организации природопользования с применением экономического механизма.	ческие подходы; особенностиструктурно-функциональной организации природопользования с применением экономического механизма	особенностиструктурно-функциональной организации природопользования с применением экономического механизма	
	Уметь: применять методы социально-экономического анализа в решении профессиональных задач рационального природопользования;использовать эколого-экономическую информацию для эффективного восстановления трансформированных ландшафтов;прогнозировать балансое социально-экономическое состояние окружающей среды в условиях неблагоприятных внешних воздействий.	Не умеет:применять методы социально-экономического анализа в решении профессиональных задач рационального природопользования;использовать эколого-экономическую информацию для эффективного восстановления трансформированных ландшафтов;прогнозировать балансое социально-экономическое состояние окружающей среды в условиях неблагоприятных внешних воздействий.	В целом умеет: применять методы социально-экономического анализа в решении профессиональных задач рационального природопользования;использовать эколого-экономическую информацию для эффективного восстановления трансформированных ландшафтов;прогнозировать балансое социально-экономическое состояние окружающей среды в условиях неблагоприятных внешних воздействий.	Умеет: применять методы социально-экономического анализа в решении профессиональных задач рационального природопользования;использовать эколого-экономическую информацию для эффективного восстановления трансформированных ландшафтов;прогнозировать балансое социально-экономическое состояние окружающей среды в условиях неблагоприятных внешних воздействий.	
	Владеть: навыками применения экономического механизма природопользования в эффективном управлении устойчивого развития региона; практическим опытом использования современных экономических показателей для решения задач охраны окружающей среды.	Не владеет:навыками применения экономического механизма природопользования в эффективном управлении устойчивого развития региона; практическим опытом использования современных экономических показателей для решения задач охраны окружающей среды.	В целом владеет навыками применения экономического механизма природопользования в эффективном управлении устойчивого развития региона; практическим опытом использования современных экономических показателей для решения задач охраны окружающей среды.	Владеет: навыками применения экономического механизма природопользования в эффективном управлении устойчивого развития региона; практическим опытом использования современных экономических показателей для решения задач охраны окружающей среды.	
Повышенный	Знать: нормативно-правовую основу в области охраны окружа-				В полном объеме знает нормативно-правовую основу в области охраны

<p>ющей среды и природопользования; специфику защиты природно-антропогенных комплексов используя экономические подходы; особенностиструктурно-функциональной организации природопользования с применением экономического механизма</p> <p>Уметь: применять методы социально-экономического анализа в решении профессиональных задач рационального природопользования; использовать эколого-экономическую информацию для эффективного восстановления трансформированных ландшафтов; прогнозировать балансовое социально-экономическое состояние окружающей среды в условиях неблагоприятных внешних воздействий.</p>				<p>окужающей среды и природопользования; специфику защиты природно-антропогенных комплексов используя экономические подходы; особенностиструктурно-функциональной организации природопользования с применением экономического механизма</p> <p>Умеет в полном объеме применять методы социально-экономического анализа в решении профессиональных задач рационального природопользования; использовать эколого-экономическую информацию для эффективного восстановления трансформированных ландшафтов; прогнозировать балансовое социально-экономическое состояние окружающей среды в условиях неблагоприятных внешних воздействий.</p>
<p>Владеть: навыками применения экономического механизма природопользования в эффективном управлении устойчивого развития региона; практическим опытом использования современных экономических показателей для решения задач</p>				<p>В полном объеме навыками применения экономического механизма природопользования в эффективном управлении устойчивого развития региона; практическим опытом использования современных экономических показателей для решения задач охраны окру-</p>

	охраны окружающей среды.				жающей среды.
ПК - 4					
Базовый	Знать: основные экономические аспекты взаимодействия общества и природы, а также концепции устойчивого эколого-экономического развития общества; экономические и административные инструменты управления, применяемые для рационализации природопользования; роль, значение и действие рыночных отношений в природопользовании; источники определения эколого-экономической эффективности природопользования и рассчитывать различные виды ущерба;	Не знает: основные экономические аспекты взаимодействия общества и природы, а также концепции устойчивого эколого-экономического развития общества; экономические и административные инструменты управления, применяемые для рационализации природопользования; роль, значение и действие рыночных отношений в природопользовании; источники определения эколого-экономической эффективности природопользования и рассчитывать различные виды ущерба;	В целом знает: основные экономические аспекты взаимодействия общества и природы, а также концепции устойчивого эколого-экономического развития общества; экономические и административные инструменты управления, применяемые для рационализации природопользования; роль, значение и действие рыночных отношений в природопользовании; источники определения эколого-экономической эффективности природопользования и рассчитывать различные виды ущерба;	Знает: основные экономические аспекты взаимодействия общества и природы, а также концепции устойчивого эколого-экономического развития общества; экономические и административные инструменты управления, применяемые для рационализации природопользования; роль, значение и действие рыночных отношений в природопользовании; источники определения эколого-экономической эффективности природопользования и рассчитывать различные виды ущерба;	
	Уметь: находить источники эколого-экономической информации; использовать правовые основы эксплуатации природных ресурсов, методы регулирования природопользованием в охране окружающей среды; определять экономическую ценность природных ресурсов и услуг.	Не умеет: находить источники эколого-экономической информации; использовать правовые основы эксплуатации природных ресурсов, методы регулирования природопользованием в охране окружающей среды; определять экономическую ценность природных ресурсов и услуг.	В целом умеет: находить источники эколого-экономической информации; использовать правовые основы эксплуатации природных ресурсов, методы регулирования природопользованием в охране окружающей среды; определять экономическую ценность природных ресурсов и услуг.	Умеет: находить источники эколого-экономической информации; использовать правовые основы эксплуатации природных ресурсов, методы регулирования природопользованием в охране окружающей среды; определять экономическую ценность природных ресурсов и услуг.	
	Владеть: методами и приемами эколого-экономического анализа деятель-	Не владеет: методами и приемами эколого-экономического	В целом владеет: методами и приемами эколого-экономического	Владеет: методами и приемами эколого-экономического	

	ности хозяйствующих субъектов; системной информацией об экономических проблемах, связанных с изменением состояния окружающей среды, использованием природных ресурсов и экологизацией экономики; навыками самостоятельного применения инновационных технологий в области экономики и организации природопользования.	анализа деятельности хозяйствующих субъектов; системной информацией об экономических проблемах, связанных с изменением состояния окружающей среды, использованием природных ресурсов и экологизацией экономики; навыками самостоятельного применения инновационных технологий в области экономики и организации природопользования.	анализа деятельности хозяйствующих субъектов; системной информацией об экономических проблемах, связанных с изменением состояния окружающей среды, использованием природных ресурсов и экологизацией экономики; навыками самостоятельного применения инновационных технологий в области экономики и организации природопользования.	ности хозяйствующих субъектов; системной информацией об экономических проблемах, связанных с изменением состояния окружающей среды, использованием природных ресурсов и экологизацией экономики; навыками самостоятельного применения инновационных технологий в области экономики и организации природопользования.	
Повышенный	<p>Знать: основные экономические аспекты взаимодействия общества и природы, а также концепции устойчивого эколого-экономического развития общества; экономические и административные инструменты управления, применяемые для рационализации природопользования; роль, значение и действие рыночных отношений в природопользовании; источники определения эколого-экономической эффективности природопользования и рассчитывать различные виды ущерба;</p>				<p>В полном объеме знает: основные экономические аспекты взаимодействия общества и природы, а также концепции устойчивого эколого-экономического развития общества; экономические и административные инструменты управления, применяемые для рационализации природопользования; роль, значение и действие рыночных отношений в природопользовании; источники определения эколого-экономической эффективности природопользования и рассчитывать различные виды ущерба;</p>

	<p>Уметь: находить источники эколого-экономической информации; использовать правовые основы эксплуатации природных ресурсов, методы регулирования природопользованием в охране окружающей среды; определять экономическую ценность природных ресурсов и услуг.</p> <p>Владеть методами и приемами эколого-экономического анализа деятельности хозяйствующих субъектов; системной информацией об экономических проблемах, связанных с изменением состояния окружающей среды, использованием природных ресурсов и экологизацией экономики; навыками самостоятельного применения инновационных технологий в области экономики и организации природопользования.:</p>				<p>В полном объеме умеет: находить источники эколого-экономической информации; использовать правовые основы эксплуатации природных ресурсов, методы регулирования природопользованием в охране окружающей среды; определять экономическую ценность природных ресурсов и услуг.</p> <p>В полном объеме владеет: методами и приемами эколого-экономического анализа деятельности хозяйствующих субъектов; системной информацией об экономических проблемах, связанных с изменением состояния окружающей среды, использованием природных ресурсов и экологизацией экономики; навыками самостоятельного применения инновационных технологий в области экономики и организации природопользования.</p>
--	---	--	--	--	---

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Экономическая оценка земельных ресурсов
2. Экономическая оценка водных ресурсов
3. Экономическая оценка лесных ресурсов
4. Экономическая оценка минерально-сырьевых ресурсов
5. Экономическая оценка рекреационных ресурсов

6. Экономический механизм управления природопользованием в России
7. Экономический механизм управления природопользованием в зарубежных странах
8. Прямое и косвенное экологическое регулирования: теория и практика
9. Социально-экономические предпосылки экологизации общественного производства
10. Управление земельными ресурсами
11. Управление водными ресурсами
12. Управление лесными ресурсами
13. Управление минерально-сырьевыми ресурсами
14. Управление промысловыми гидробионтами
15. Управление природным наследием
16. Управление экологической безопасностью
17. Организационная структура управления природопользованием в России
18. Международное сотрудничество в сфере охраны природы
19. Международное сотрудничество в сфере экологической безопасности
20. Международное сотрудничество в сфере регламентации ресурсопользования.
21. Понятие об экономической эффективности природоохранных затрат.
22. Экономический механизм природопользования в России, история его формирования и развития.
23. Инструменты современного экономического механизма природопользования.
24. Организационная структура управления природопользованием и ее динамика в России и в зарубежных странах.
25. Природоресурсный фактор экономического развития. Природные ресурсы и национальное богатство.
26. Проблема собственности на природные ресурсы и ее решение в странах мира.
27. Экономическое регулирование использования природных ресурсов.
28. Экономическая оценка природных ресурсов, теория и практика.
29. Стандартные и прогрессивные нормативы природопользования и качества природной среды.
30. Экономические методы управления природопользованием в современной России и их нормативно-правовая база.
31. Экологический менеджмент в странах Запада и его экономическая составляющая.
32. Экологические аспекты микроэкономики.
33. Экономические аспекты сохранения биологического разнообразия.
34. Глобальные экологические проблемы в социально-экономическом контексте.
35. Финансирование преодоления глобальных экологических проблем. Источники финансирования, участие стран мира в глобальных экологических инвестициях.
36. Трансграничный перенос загрязняющих веществ и проблема его эколого-экономических последствий.
37. Формирование правовой базы международного регулирования экономической ответственности за экологический ущерб.
38. Международное сотрудничество в области охраны природы и экологической безопасности и его финансирование, участие в нем России.
39. Экономические проблемы природопользования стран с "переходной" экономикой. Реформы в России 90-х годов и реформирование сферы природопользования.
40. Актуальные проблемы совершенствования управления природопользованием в современной России.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;

- четко структурирован, с выделением основных моментов;
 - доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
 - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.
- Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
 - доклад длинный, не вполне четкий;
 - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.
- Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:
- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
 - докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
 - на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.
- Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
- доклад не сделан;
 - докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
 - на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации(зачет)

1. Природопользование в системе взаимодействия природы и общества.
2. Взаимосвязь природопользования с ресурсопользованием, охраной природы и экологической безопасностью.
3. Природопользование как сфера общественного производства.
4. Предпосылки формирования экономики природопользования как самостоятельной экономической дисциплины краткий исторический очерк ее развития в России и за рубежом.
5. Основные научные проблемы экономики и управления природопользованием, их связь с практикой.
6. Экологические конфликты и экологические кризисы в человеческой истории.
7. Понятие о природном капитале.
8. Экологическая емкость, ее частные модификации, идентификация и интерпретация.
9. Проблемы исчерпания природных ресурсов и перенаселения, мальтузианство и неомальтузианство.
10. Объективная ограниченность природного капитала и проблема пределов роста в докладах Римского клуба и других исследованиях.
11. Роль природных факторов в формировании национального богатства.
12. Географический детерминизм и индетерминизм в контексте научных проблем экономики природопользования.
13. Русские и иностранные ученые о природной обусловленности экономического развития.
14. Природноресурсный фактор развития экономики на национальном и региональном уровне.
15. Себестоимость продукции как основной индикатор эффективности производства, ее слабые и их обусловленность природными факторами.
16. Природные условия и конкурентоспособность производства.
17. Природоемкость общественного производства, ее показатели и исчисление.
18. Экологическая ситуация и ее социально-экономические индикаторы
19. Экологические экстерналии и их воздействие на экономическое развитие стран и регионов. Интернализация экологических издержек.
20. Эколого-экономические аспекты в концепции устойчивого развития Г.Х. Брундтланд.

21. Российская концепция рационального природопользования и ее естественнонаучные основания.
22. Эмпирическое и теоретическое знание в экономике природопользования.
23. Понятие об экономическом механизме природопользования и его инструментах.
24. Теории прямого и косвенного экологического регулирования, неокейнсианство и неоклассицизм.
25. Экономическая оценка природных благ и ценообразование в природопользовании.
26. Современные концепции оценки природных благ. Внеэкономическая (социальная) оценка природных ценностей.
27. Экономический ущерб от загрязнения и других форм негативного антропогенного воздействия на среду.
28. Природоохранные затраты и их социально-экономическая эффективность.
29. Историческая динамика экологических инвестиций в России и зарубежных странах и ее закономерности.
30. Источники финансирования природоохранных затрат в условиях директивной и рыночной экономики.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине
«Экономика и организация природопользования»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний обучающихся

Контролируемая компетенция ПК - 2

Задание 1. На размер платы за загрязнение окружающей среды влияют(-ет):

- текущие природоохранные затраты;
- дифференциальная рента;
- объем выброса (сброса) вредных веществ и ставки платежей с учетом коэффициента, учитывающего инфляцию;
- ставки платежей с учетом коэффициента, учитывающего инфляцию.

Задание 2. Концепция «устойчивого развития» предполагает:

- сохранение части ресурсов для будущих поколений;
- полное использование всех доступных природных ресурсов;

- максимальное сокращение используемых природных ресурсов;
- неограниченное использование ресурсов.

Задание 3. Административный(-ые) инструмент(-ы) регулирования природопользования и природоохранной деятельности, который(-е) широко используется(-ются) в настоящее время в ФРГ, — это:

- экологическое лицензирование — выдача государственным органам разрешений на эксплуатацию действующих и ввод в строй новых предприятий по экологическим критериям;
- предоставление субсидий на проведение мероприятий, имеющих природоохранный эффект;
- беспроцентные займы для приобретения очистного оборудования;
- плата за пользование экологическими услугами.

Задание 4. Природные и природно-антропогенные системы, которые можно отнести к региональному и локальному уровню, — это:

- роща;
- поле;
- озеро;
- бархан.

Задание 5. Элемент экономического стимулирования рационального природопользования, являющийся чисто негативным стимулированием, — это:

- экологическое налогообложение;
- ценовая политика;
- «налоговые каникулы»;
- экологическая сертификация продукции

Задание 6. Из приведенных направлений рационализации ресурсопользования наиболее опасное, с экологической точки зрения, — это:

- комплексное использование добываемого сырья;
- многократное повторное использование ресурсов;
- применение передовых ресурсосберегающих технологий;
- утилизация отходов производства.

Задание 7. Впервые официально концепция «Устойчивое развитие» рассмотрена в:

- 1987 году в докладе Г.Х. Брундланд в ГА ООН;
- докладе Римского клуба;
- 1992 году в Рио-де-Жанейро;
- 1972 году в Стокгольме.

Задание 8. Экономическая эффективность — это:

- получение меньших результатов при неизменных затратах ресурсов;
- получение больших эффектов при неизменных затратах;
- получение меньших результатов при уменьшающихся затратах ресурсов;
- достижение больших результатов при увеличении количества применяемых ресурсов.

Задание 9. К экологическим издержкам превентивных мер относятся затраты на:

- мероприятия по предотвращению последствий загрязнения окружающей среды — наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и со средой их обитания в горах;
- очистку 1 т выбросов (сбросов);
- здравоохранение и социальное обеспечение с ростом заболеваемости;
- создание новых экологических технологий.

Задание 10. К глобальной экологической катастрофе не ведет:

- уменьшение биоразнообразия;
- нерациональное природопользование;

- увеличение ареалов копытных животных;
- опустынивание, эрозия почв.

Задание 11. Наиболее позитивный вклад в природоохранную деятельность и дальнейшее развитие фирмы вносит(-ят):

- платежи;
- торговля правами на загрязнение;
- экологические нормативы;
- налоги.

Задание 12. Количественно можно определить ущерб:

- косвенный;
- от роста инвалидов из-за загрязнения окружающей среды;
- от деградации ландшафтов;
- прямой.

Задание 13. К юридическому понятию «специальное природопользование» не относится:

- пользование недрами;
- водопользование;
- землепользование;
- пользование животным миром (дикими животными, птицами, рыбами).

Задание 14. Ориентированным графом называются:

- связи между вершинами графа заданы дугами;
- связи между вершинами графа заданы кольцами;
- связи между вершинами графа заданы ребрами;
- связи между вершинами графа заданы и дугами, и ребрами.

Задание 15. Экономист природопользование рассматривает как:

- особый вид деятельности, прямо или косвенно связанный с преобразованием природной среды в различных её проявлениях;
- общее природопользование;
- практически любой вид деятельности человека, связанный с использованием и изменением окружающей природной среды;
- сферу экономики со сложным организационным строением.

Задание 16. В регионе Европы и Центральной Азии необходима:

- политика субсидирования сельского хозяйства;
- индустриализация
- интеграционная политика в области природопользования и охраны природы
- демографическая политика.

Задание 17. Экономический эффект от природоохранной деятельности определяется как:

- разность между суммарной экономией на платежах за загрязнение и затратами на мероприятие;
- предотвращенный (недопущенный) ущерб;
- разность приведенных и текущих затрат;
- остаточный ущерб.

Контролируемая компетенция ПК - 4

Задание 1. В методы интегрированного подхода к решению экологических проблем не входит:

- развитие интегрированного экологического мышления
- развитие экологического мониторинга и статистики
- преподавание экономики природопользования экономистам и менеджерам
- координация усилий по решению проблем на международном уровне.

Задание 2. Элемент экономического стимулирования охраны природы, который является методом принуждения (кнута), — это:

- экологическое аудирование
- метод ускоренной амортизации природоохранных объектов
- льготное налогообложение и кредитование
- платежи в пределах лимита.

Задание 3. Эколого-экономический потенциал — это:

- кругооборот веществ, энергии и информации в окружающей природной среде;
- совокупность природных элементов, свойств и явлений, которые можно мобилизовать, привести в действие, использовать для обеспечения функционирования экономики;
- процесс совместного развития общества и природы;
- неиссякаемая часть природных ресурсов, недостаток в которых не ощущается сейчас и не предвидится в обозримом будущем.

Задание 4. Платежи в природопользовании — это:

- цена природного ресурса;
- согласование спроса и предложения ресурсов;
- наказание за нерациональное природопользование;
- формы экономической реализации собственности на ресурсы природы.

Задание 5. Основное противоречие в развитии общества:

- между обществом и природой;
- нынешним и будущим поколениями;
- между неограниченными потребностями человека и ограниченными ресурсами;
- нынешним и прошлым поколениями.

Задание 6. Расходование средств экофонда не допускается на:

- внедрение экологически чистых технологий;
- нецелевое использование (не связанное с охраной природы даже косвенно);
- развитие экологического образования, воспитания;
- строительство природоохранных объектов, включая доленое участие.

Задание 7. Лицензия на комплексное природопользование:

- разрешает отстрел охотничьих животных и лесоразработку;
- дает право на природопользование;
- приводит к рациональному использованию отдельно взятого природного ресурса
- регламентирует условия природопользования и в целом оказывает минимально возможное комплексное воздействие на окружающую среду;

Задание 8. Предметом эколого-экономического анализа являются(-ются):

- создание системы экологического мониторинга;
- согласование экологических и экономических показателей;
- процессы взаимодействия жизнедеятельности людей и состояния окружающей среды под воздействием объективных и субъективных факторов, отражаемых через систему эколого-экономических показателей;
- определение предельно-допустимой нагрузки на окружающую среду.

Задание 9. Глобальной проблемой, которая наиболее сложно поддается корректировке, является:

- изменение климата;
- нехватка пресной воды;
- химическое загрязнение;
- сокращение биоразнообразия.

Задание 10. Большие надежды на успешное решение глобальных проблем связывают с:

- повсеместным сокращением объема производства в мире;

- сокращением выработки энергии;
- разработкой новых технологий;
- повсеместным сокращением масштаба рыболовства и охоты.

Задание 11. Плата за загрязнение окружающей среды от передвижных источников определяется:

- годовым удельным ущербом отдельных ингредиентов загрязняющих веществ;
- классом токсичности;
- количеством передвижных источников;
- через использование топлива.

Задание 12. Потери от положительного внешнего эффекта несет:

- население;
- производитель;
- покупатель;
- третьи лица.

Задание 13. Основные особенности размещения природных ресурсов в мире — это:

- не зависят от уровня экономического развития стран
- размещение полезных ископаемых связано с различиями в тектонических процессах, условиями их образования в прежние геологические эпохи
- равномерно размещены во всех странах
- зависят от уровня экономического развития стран.

Задание 14. Закончите предложение: «Величина экономического ущерба от загрязнения окружающей среды . . . »:

- зависит от природной специфики региона;
- не зависит от природной специфики региона

Задание 15. Концентрация в легкой и пищевой промышленности означает:

- наличие крупного иностранного капитала в легкой и пищевой промышленности в российских рыночных условиях
- сосредоточение крупных предприятий легкой и пищевой промышленности исключительно в центре страны
- процесс сосредоточения в отрасли средств производства, предметов и ресурсов труда в крупных предприятиях и производственных звеньях
- вышедшие из отрасли значительной части производства и замена рабочей силы на малоквалифицированную.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

- «неудовлетворительно» – 50% и менее
- «удовлетворительно» – 51-80%
- «хорошо» – 81-90%
- «отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Экономика и организация природопользования»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Демонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4.Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»

	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»
--	---	-----	-----	-----	---	-----	-----	-----	---	-----------

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Веснин, В. Р. Популярная экономика природопользования : монография / В. Р. Веснин. — Москва : Наука, 1991. — 113 с. — (Экономика социализма). - ISBN 5-02-011993-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/347686>
2. Экономика природопользования : учебное пособие. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 157 с. — ISBN 978-5-8353-2452-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134332>
3. Колесников, С. И. Экономика природопользования : учеб. пособие / С. И. Колесников, М. А. Кутровский. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2010. - 80 с. - ISBN 978-5-9275-0761-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556234>

8.2. Дополнительная литература:

1. Протасов, В. Ф. Экономика природопользования: Учебное пособие / Протасов В.Ф. - М.: КУРС, ИНФРА-М, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-905554-02-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001852>
2. Шимова, О. С. Экономика природопользования: учебное пособие / О.С. Шимова, Н.К. Соколовский. - 2-е изд., испр. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 272 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).- ISBN 978-5-16-006691-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/456664>

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 /2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023 г.	С 12.05.23 г. по 15.05.24 г.

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым про-

граммным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 16)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: ноутбук, с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, проектор, переносной экран.

Учебно-методический материал, наглядные пособия.

2. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 18)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, шкафы.

Технические средства обучения: персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784, бессрочная)
2. MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446, бессрочная)
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
4. CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная
6. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
7. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В процессе занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеовеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений